

Способы оценки планируемых метапредметных результатов в ОО

Показатели оценки качества основного общего образования в сфере метапредметных результатов образования предлагаются согласно перечню метапредметных результатов образования на ступени основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897). Согласно названному приказу, данный стандарт является основой для **разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени основного общего образования.**

В соответствии с **Законом РФ «Об образовании»** все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в локальном нормативном акте образовательного учреждения.

В нашем образовательном учреждении по оцениванию образовательных результатов учащихся созданы:

- основная образовательная программа основного общего образования (в которой описаны особенности оценивания метапредметных образовательных результатов);

- Положение о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

- Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В **п.10** ФГОС ООО описаны общие требования, устанавливаемые стандартом к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

К **метапредметным результатам** относятся освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с участниками образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные **результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе применения сформированных **универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.**

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе **различных процедур:**

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание.

Стартовая диагностика	Проводится в 5-9 классах для определения: - уровня остаточных знаний, - сформированных УУД, - организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». <u>Работы проводятся на 2-3 неделе сентября;</u> -Используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса; -Результаты фиксируются в сводных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений. <u>Формы:</u> контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД.
Текущая диагностика	Включает в себя: 1. процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически 2. процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе: наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности; выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ, выполнения нестандартных работ- проекта, творческих, практических работ и т.д.
Промежуточная диагностика	- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом; - тематические работы по всем предметам
Итоговая диагностика	- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных, и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; - защита индивидуального проекта

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов *ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.* Оценку динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными в образовательном учреждении:

- а) программой формирования универсальных учебных действий;
- б) Положением о формах, периодичности и порядка промежуточной аттестации;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Особенности индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включает положение о проектной деятельности в котором указано о том, что учащийся сам выбирает как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается совместно с руководителем проекта. В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Таким образом, можно выделить несколько позиций обобщающего характера, о роли метапредметных результатов в системе современного образования:

ФГОС нового поколения декларирует следующие новшества в оценивании:

- **оцениваются все виды результатов:** личностные, метапредметные, предметные. При этом оценка личностных результатов в рамках ОУ возможна только в ограниченной форме, т.е. оцениваются лишь некоторые результаты на основе наблюдения за поведением школьников и анкетирования;

- **в ходе оценки главный акцент делается на оценивание способности к решению** разного рода задач, т.е. диагностируется зона ближайшего развития школьника;

- **большую роль в оценивании должна играть самооценка и взаимооценка.** А это означает, что потребуются разработать критерии оценки и эталоны для организации этого вида деятельности.

- **в рамках итоговой аттестации будет проходить защита индивидуального проекта.** Поэтому каждый учитель должен освоить технологию проектной деятельности, а также регулярно в рамках изучения предмета организовывать выполнение и защиту проектов разных типов.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.