

# **Методические материалы**

по профилактике экстремизма и терроризма  
МОУ Васюковская ООШ

## ***Классный час на тему « Экстремизму – нет!» (8- 9 классы)***

Разработала классный руководитель Михайлова Н.В.

### ***Цель:***

- объяснить сущность экстремизма и терроризма, их типы и цели; формировать общественного сознания и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- расширить представление детей о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме;
- способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- развивать самостоятельность суждений учащихся.

### ***Задачи:***

Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления;

Развитие у учащихся навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

### ***В итоге урока у учащихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:***

Знать, что такое «экстремизм», «терроризм», их цели, какие причины порождают экстремизм и терроризм, виды экстремизма

Понимать, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности

Представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано выполнить задания в конце мероприятия.

*Возрастная категория* - (8 класс)

*Продолжительность* 40 мин.

*Оборудование* - компьютер (для просмотра презентации)

Эпиграф: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди» (Бернард Шоу)

### ***Ход классного часа:***

Сл. № 1

В наше время современное общество всего мира переживает изменения системы ценностей, которая обусловлена модернизацией общественной жизни. Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Сл. № 2

Давайте разберёмся, что же такое экстремизм. Большой толковый словарь даёт следующее определение экстремизму:

экстремизм – (от лат. extremus — крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Его цель: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Сл. № 3

Как любое проявление экстремизма имеет свои определённые характерные черты, несущие за собой страшные разрушения, как материальные, экономические так моральные и духовные.

- насилие или угроза насилия;
- одномерность восприятия общественных проблем;
- фанатизм;
- бездумное выполнение любых приказов;
- опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки;
- неспособность к толерантности.

Все термины понятны, давайте остановимся на следующих:

Фанатизм – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в области политической, национальной, религиозно-философской сфер, нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям.

Инстинкт – совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения. Инстинкт составляет основу поведения животных.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Сл. № 4,5

Рассмотрим виды экстремизма (обсуждение с детьми).

Любые виды деятельности экстремизма, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, ведут к террористическим действиям.

Сл. № 6

Терроризм - деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

То есть, это средство, используемое экстремистами, а не обособленное явление.

Следовательно, терроризм - одна из форм экстремизма.

Сл. № 7

Понятие «экстремизм» определено и упомянуто в нормативных правовых актах Российской Федерации (ознакомление с некоторыми из них на слайде).

И сегодня мы не просто затронули такую значимую и важную тему, т.к. в последние годы все более актуальной становится проблема участия молодёжи в экстремальной деятельности.

Молодёжь – как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим проявлениям и изменениям. Она замечает и остро реагирует на то, что ей кажется несправедливым, то что не совпадает с её взглядами и общим мнением. Зачастую это мнение навязано ей псевдогероями с экрана телевизора, со страниц журналов и газет, социальных сетей интернета.

Сл. № 8

(статистические данные вовлечения молодёжи в экстремистские террористические действия).

И не для кого ни секрет, что за все деяния нужно нести ответственность. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса Российской Федерации.

Сл. № 9,10.

Рефлексия:

Выполнение заданий. Ребята делятся на группы.

1. Задание: подбери правильное определение к термину.
2. Задание: определите черты экстремизма, объясните их.
3. Задание: определите виды экстремизма.
4. Задание: назовите статьи, в которых предусмотрена уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма.

Заключение:

Сегодня мы говорили о проявлениях экстремизма и терроризма, их видах, характерных чертах. Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма.

Занятие нацелено на формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям - это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Давайте будем ценить и заботиться друг о друге и хотя бы стараться быть толерантными (учащимся предлагается подобрать синонимы к слову толерантность).

И наше мероприятие хочется закончить словами Б. Шоу:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям»

Б. Шоу

## ***Час памяти жертв Бесланской трагедии «Мы не вправе забыть»***

Учитель истории: Голубева С.В.

**Цель:** формирование у учащихся толерантности, отдать дань памяти пострадавшим от рук террористов; воспитать активную гражданскую позицию.

**Задачи:** Найти объяснение понятий «террор», «терроризм», «террорист». Развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма. Воспитывать отрицательное отношение к терроризму, как явлению. Привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности.

1 сентября 2004 года.

В тот день светило солнце жарко. И осень шелестела за окном.

День знаний начинался радостно и ярко. Но стал для тысячи самым чёрным днём

Торжественная линейка по поводу Дня знаний и открытия учебного года в школе №1 североосетинского города Беслан должна была только начаться. На площади перед школой собралась огромная толпа – нарядные школьники, их родные и учителя. То, что происходило около 9 часов утра, некоторые сначала восприняли как дурной розыгрыш, настолько это казалось невозможным: на школьный двор въехал грузовик, от туда выскочили люди в масках и с оружием в руках. Они начали стрелять и загонять толпу в школу. Тогда появились и первые жертвы. Три дня маленький город Беслан, о котором сегодня знает весь мир, напоминал большую пороховую бочку. Три дня все жители города проводили на улице, в страхе за своих близких. Беслан стал чёрным от горя. Бандиты не случайно выбрали именно эту школу, они знали, что в старейшей и очень престижной школе учились более тысячи детей, а значит, на линейке будут присутствовать около 2000 человек. Ведь по национальной традиции детей провожают в школу не только родители, но и многочисленные родственники! Их расчёты оправдались: только детей дошкольного возраста было около 130 человек.

54 часа террористы удерживали заложников, издевались над ними, морили голодом, угрожали и, расстреливали одних, что бы запугать других.

В кабинете русского языка и литературы боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто плохо себя вел – кричал или не слушал команд.

Непослушных в первый же день оказалось сразу 20 человек. После того, как людей расстреливали, их выбрасывали в окно

Детям велели залезать на подоконник и сказали: тех, кто будет шуметь, по 15 человек будем расстреливать. Они стояли на подоконниках как щит, а из-за их спин стреляли куда попало. В случае штурма боевики угрожают взорвать школу. Их, тем временем, давно просят только об одном – передать детям воду и еду. Продовольствие подвозят в коробках, но террористы не пропускают. На второй день террористы, переговорив с бывшим ингушским президентом Русланом Аушевым, отпустили 26 человек – женщин с грудными детьми. Наверное, это была первая и последняя хорошая новость с момента захвата школы.

В переключках люди проводили время с утра до вечера. Заложников получалось больше, чем по данным штаба, но родным, видимо, хотелось верить, что в школе 300, а не 1100 человек, и что их ребенок, может быть, где-то заблудился.

Утро третьего дня для террористов стало последним, как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось. Когда дети убежали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спину. К уцелевшим, уже не обращая никакого внимания на пули, навстречу бежали родственники и военные. Заложников вели, подхватывали на руки.

Что это был за взрыв, стало ясно позднее. Террористы растянули бомбы по спортивному залу и прикрепили к стене на скотче. Когда скотч оторвался, раздались несколько взрывов.

С этого взрыва и начался вынужденный штурм. Часть террористов отстреливалась, другая добивала из автоматов оставшихся лежать в спортивном зале заложников.

Местные жители руками расчищали коридоры из автомашин и автобусов для машин медиков. А потом даже устроили что-то подобное эстафете, чтобы быстрее носить раненых.

В городе в это время стоял плач и причитания. Плакали женщины, когда узнавали своих родных среди убитых. Слезы, ненависть, горе. Такой короткий промежуток от счастья, праздника к своей гибели.

Чернеет школа, как немой свидетель.

Среди тяжелой мертвой тишины.

Три дня в ней гибли взрослые и дети.

Теперь же в ней игрушки и цветы.

Не примет она больше первоклашек.

Не прозвучит прощальный в ней звонок.

Кровавый, самый длинный, самый страшный,

она дала последний свой урок...

Давайте не забудем слово «вместе». Только вслушайтесь в эти страшные цифры:

*По официальным данным погибло 334 человека, из них 186 детей, 17 учителей, 118 родственников, гостей и друзей погибших, 13 бойцов спецназа, свыше 700 человек ранены.*

За последние 10 лет в России было совершено 60 крупных терактов. В них погибло около 2000 человек, ранены почти 5 тысяч.

Это пострадавшие при терактах: в «Норд-Осте»; в Беслане; Назрани, Дагестане, взрыва дома на ул. Гурьянова и Каширском шоссе в Москве; взрыва дома в Волгодонске; взрыва самолета «ТУ-134» «Москва-Волгоград»; взрыва самолета «ТУ-154» «Москва-Сочи». И наконец, еще совсем недавно люди разных национальностей, спешили в школы, институты, ехали на работу, но произошли взрывы на станциях метро "Лубянка" и "Парк культуры" в Москве. Такого не должно повториться. Мы хотим быть спокойными за своё будущее.

Мы не забудем, тех, кто не с нами,

Тех, кто погиб от руки палача.

Будем стремиться жить только в мире,

И не допустим насилия и зла!

Мы не можем изменить прошлое, не можем вернуть жизни погибших, но можем помочь тем, кто сейчас в этом нуждается. Мы все сможем сплотиться для того, чтобы сказать НЕТ террору.

Давайте быть честными! Это относится к тем, кто допускает халатность в работе, приводящая к возможным жертвам. Давайте быть внимательными и, заподозрив, что в свертке на улице или в подъезде не мусор, звонить в милицию и не бояться этого! Давайте стараться сохранить мир!!! Пожалуйста! Сегодня это прошло мимо нас, а завтра может коснуться... будьте просто внимательны и осторожны, будьте честны, будьте разумны!

«Мы справимся с терроризмом, потому что мы сильнее. За нами наша Великая Родина, судьбы людей, а главное – за нами, Правда». Нам нужен мир и созидательное начало. Мы за будущее без террора! Мы за межнациональное братство!

## “Терроризм – глобальная проблема современного мира”

### РОЛИК « трагедия в Беслане»

Маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцем прикрывавшим своих питомцев и разделившим тяжесть выпавших на их долю испытаний, несгибаемым отцам и матерям Беслана – всем тем, кто погиб в темном пекле пылающего ада и кто выжил в эти страшные сентябрьские дни, посвятили мы наш классный час.

**Классный руководитель:** 1 сентября около 9:00 по московскому времени группа вооруженных людей захватила школу №1 в городе Беслан в Северной Осетии, расположенную в Правобережном районе города, в 30 км от Владикавказа. Школу захватили 17 террористов, среди которых были мужчины и женщины, снабженные поясами смертников. Захват учащихся школы произошел сразу после торжественной линейки, когда школьники зашли в помещение.

Три дня ни один человек в стране не был спокоен. Три дня мы лихорадочно смотрели телевизор, слушали радио, узнавали новости друг у друга.

Вот как это было...

Рассказ учащихся, которым было дано задание

**Первый ученик:** 1 сентября 2004 года. 9.00, презентация.

День первый.

Кто-то подумал сначала, что на линейке стали пускать салют, кто-то ругался, приняв происходящее то ли за шутку, то ли за учения по гражданской обороне. А те, кто был в масках, «поясах шахидов» и с оружием, уже били стекла первого этажа, чтобы упрятать в школе больше тысячи учеников, учителей и гостей праздника. Как они прошли? Группа захватчиков собралась перед налетом в лесу, села в ГАЗ–66 и двинулась в сторону Беслана. Они проехали заброшенные фермы, где нет ни одной живой души, и подошли к трассе «Кавказ». Здесь случайно увидели милиционера, который остановил свои «Жигули» и поднялся на горку, чтобы позвонить по мобильнику домой: так связь лучше. Захватили и его и двинулись в Беслан. Их никто не остановил: часть милиционеров была занята охраной школ, часть была на празднике. На этой машине они подъехали к школе, и начался кошмар.

**Второй ученик:** 2 сентября 2004 года

День второй.

В случае штурма боевики угрожают взорвать школу. Их, тем временем, давно просят только об одном – передать детям воду и еду. Продовольствие подвозят в коробках, но террористы не пропускают. Любому переговорщику угрожают расправой, в том числе и доктору Рошалю, которого сами же и позвали. Террористы, переговорив с бывшим ингушским президентом Русланом Аушевым, отпустили 26 человек – женщин с грудными детьми. Наверное, это была первая и последняя хорошая новость с момента захвата школы.

Узнав об этом, все подумали – скоро все закончится. Они опомнятся. Все будет хорошо.

**Третий ученик:** 3 сентября 2004 года

День последний.

Утро третьего дня для террористов стало последним, как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось. Когда дети убежали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спину. К уцелевшим, уже не обращая никакого внимания на пули, навстречу бежали родственники и военные. Заложников вели, подхватывая на руки.



**Классный руководитель:** Участниками и жертвами террористических актов становятся не только мирные жители, но и воины-спецназовцы. Их цель – защитить мирное население от террористов, зачастую ценой своей жизни. По данным МВД Северной Осетии, более десяти бойцов спецподразделений погибли в ходе операции по освобождению заложников в школе номер 1 североосетинского города Беслан.

**Классный руководитель:** Страшная трагедия в г. Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слыхала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час было прекращено несколько сотен детских жизней. Единственная история, которая сопоставима с бесланской трагедией, – это история, которая произошла две тысячи лет назад также в маленьком городке – Вифлееме: избивание Иродом Вифлеемских младенцев.

**Презентация:**

Слезы, ненависть, горе. Такой короткий промежуток от счастья, праздника к своей гибели. По официальным данным в результате террористического акта 1-3 сентября в г. Беслан погибли 334 человека, из них 186 детей, 15 учителей, более 900 человек получили ранения...

**Рефлексия:**

**Классный руководитель:** Ребята, вы слышали историю бесланской трагедии. На листочках, которые лежат перед вами, напишите, какие ассоциации вызывают у вас слова «террор», «терроризм», «террорист» (слова заранее написаны на доске). Обсуждение написанного.

**Слово учителя:** **Терроризм** - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. **Террор** - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

**1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.**

**Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.**

**Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.**

**6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.**

**Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:**

**12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320**

получили ранения;

**5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;**

**5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.**

**9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)**

**2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.**

**Классный руководитель:** Мы не должны забывать эти черные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось.

## ***Классный час на тему «Что такое толерантность?»***

***(1-4 классы)***

Разработала классный руководитель Петрова Г.В.

### **Цель классного часа:**

- Познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

### **Задачи классного часа:**

- Дать обучающимся возможность оценить степень своей толерантности.
- Развивать внимание, память, творческое мышление обучающихся; способности адекватно и полно познавать себя и других людей.
- Способствовать развитию уважительного отношения между обучающимися.
- Воспитывать чувства коллективизма, сплочённости.

### **Ход классного часа:**

#### **Игра «Чем мы похожи?»**

Дети стоят в кругу. Учитель приглашает в круг одного из школьников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает следующего участника, не забыв назвать его по имени. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

- Видите, дети, мы все разные, но у нас есть что-то общее. Нам интересно дружить друг с другом, потому что мы не похожи, но имеем общие черты характера, внешности.

- Сегодня наш разговор посвящён **толерантности**. **16 ноября Международный день толерантности**. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. **Толерантность** считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

- Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

(звучит музыка, учителем рассказывается сказка)

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- «Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь».

Подумал волшебник и сказал:

- «Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет...»

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- «Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут **Радость**, другую – **Удача**, третью – **Красота**, четвёртую – **Печаль**, пятую – **Доброта**».

- «Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...»

- «Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь».

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

- **А кого выбрали бы вы? Почему?** (ответы детей)

(звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- **Почему Любовь выбрала Доброту?** (ответы детей)

- В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

- Что означает слово толерантность?

- Как это слово определяется на разных языках земного шара?

**Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, способов проявления человеческой индивидуальности.**

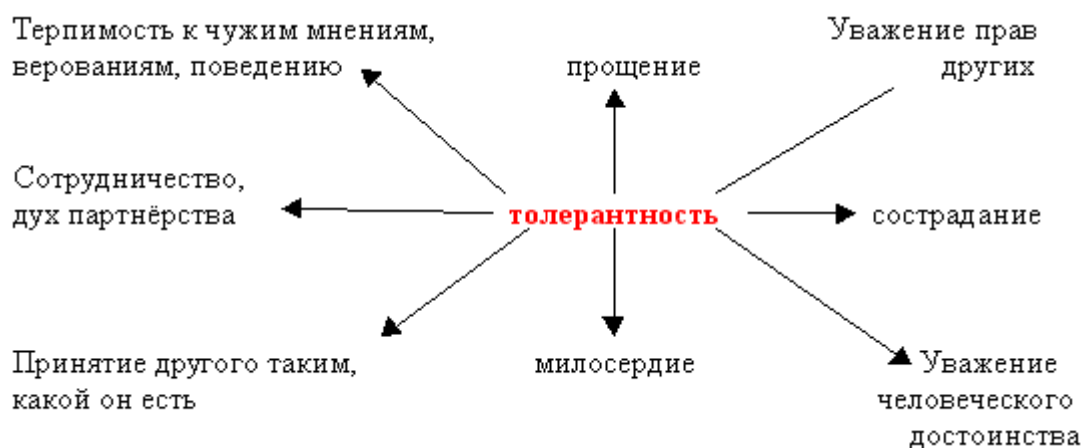
Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

- **в испанском языке** - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- **во французском языке** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- **в английском языке** – готовность быть терпимым, снисходительным;
- **в китайском языке** - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- **в арабском языке** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

- **в русском языке** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).
- Какое из определений вам импонирует более всего? (*Ответы*).
- Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (*Ответы*).
- А что же объединяет эти определения? (*Ответы*).
- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (*Ответы*).

(учитель и обучающиеся обобщают всё сказанное, делают вывод, что **толерантность** – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между людьми, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды)

- Слово **толерантность** я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков (дети высказывают свои мнения). Например:



- В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...
- А теперь давайте внимательно послушаем сказку, ответим на вопросы и немного порассуждаем (чтение сказки «Дедушкин совет», ответы на вопросы).

### Дедушкин совет

Егорка был неплохим мальчиком, но как только встретался с Валерой, он сразу же раздражался. Из всех знакомых Валерка был самым неприятным, всюду хотел быть

первым, но, самое главное, он любил насмехаться и дразнилки обидные придумывал. Однажды Егорка подрался с Валерой и пришёл домой весь грязный. Дома его встретил дедушка, и Егорка рассказал ему обо всем, даже о том, как уже целый год, встречаясь с Валерой и вспоминая о нём, он сильно сердится и злится.

- Надо быть, Егорка, доброжелательным ко всем людям, даже к тем, кто тебе не нравится,- сказал ему дедушка.

- Как же это можно желать добра тем, кто не нравится и кто плохой?- удивился Егорка.

- Может быть, только ты считаешь Валеру плохим, а другие наоборот - считают его хорошим.

- Нет, я точно знаю, что он плохой.

- Тогда скажи, Егорка, мама Валеры любит своего сына?

- Наверное, любит, - ответил Егорка.

- А друзья у него в школе или во дворе есть?

- Есть.

- Вот видишь, другие к нему хорошо относятся, а ты не можешь. Значит всё дело в тебе самом, а не в Валере. Просто не хочешь ты быть доброжелательным, а хочешь и дальше на него злым взглядом смотреть.

- Что же, дедушка, мне делать, если он мне не нравится?

- Ты можешь не играть и не дружить с ним, но всегда можешь тихо, про себя, пожелать ему чего-нибудь хорошего, чтобы он стал лучше и добрее. А, продолжая злиться, ты будешь только сам себе вредить и душу свою пачкать.

- А просто молчать нельзя?- спросил Егорка.

- Нет, ты слишком долго злостью и раздражением душу свою отравлял, теперь только добрые мысли ее очистить могут. Ты только не забывай вовремя плохие мысли на добрые менять.

Стал Егорка делать так, как дедушка его научил. Увидит Валеру, отвернётся в сторону и шёпотом пожелает ему лучше и добрее стать. А если вспомнит о нём, то плохие мысли в голову не пускает, а сразу добрыми их вытесняет.

Через месяц идёт дедушка домой, смотрит, а внук его Егорка с Валерой играет и громко смеётся. Улыбнулся дедушка, глядя на сдружившихся ребят, и тут же, шёпотом что-то доброе им пожелал.

- Не мог или не хотел Егорка быть доброжелательным к Валере?

- Какой совет дал дедушка Егорке? (желать людям добра, менять плохие мысли на хорошие)

- Понравилась сказка?

- А вы доброжелательно относитесь к людям? (ответы детей)

**Вывод:** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

- А теперь послушайте ещё одну сказку (чтение сказки «Зелёный медведь», ответы на вопросы).

### Зелёный медведь

Решила маленькая Люда помочь своему старшему брату Олегу рисовать лес. Села она рядом и стала озеро закрашивать. Но вскоре ей рисовать надоело, и она стала баловаться и вредничать. Сначала она нарисовала синюю траву и сказала, такая трава существует. Улыбнулся Олег и не стал спорить:

- Пусть будет синей, если тебе так хочется, и продолжил своё дерево рисовать. Потом нарисовала люда чёрное солнце и сказала, что это солнце ночное, когда оно спать ложится, а Олег опять промолчал. Тут Олег решил тоже пофантазировать, взял да и нарисовал на синей траве под чёрным солнцем маленького зелёного медведя и сказал, что этот медведь, когда валялся на земле, о траву выпачкался. Увидела Люда зелёного медведя и сразу стала сердиться и закрашивать его, говоря, что таких медведей не существует. Остановил Олег руку сестры и не дал ей своего медведя закрасить. Люда стала обзывать, а потом заплакала и побежала жаловаться маме.

Пришла мама, выслушала внимательно обоих, узнала, как было дело, и произнесла:

- Не плакать тебе надо и не обижаться, доченька, а лучше научиться у Олега терпимости.

- Правильно ли вёл себя Олег, что снисходительно и терпимо относился к вредности сестрёнки?

- Какого качества не хватало Люде?

**Вывод:** Понимание других и снисхождение к ним рождает в человеке **терпимость**. Терпимый человек тот, кто умеет терпеливо, спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей. Терпимый человек старается понять другого человека, он считается с чужим мнением, он миролюбив и дружелюбен.

- Есть два пути развития личности – **толерантный и интолерантный**.

**Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

**Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между “своими” и “чужими”.

- А теперь вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности.

**(Слова:** терпение, чувство юмора, непонимание, уважение мнения других, игнорирование, эгоизм, доброжелательность, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, умение слушать собеседника, равнодушие, цинизм, понимание и принятие, чуткость, любознательность, гуманизм, немотивированная агрессивность)

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпение	Непонимание

Чувство юмора	Игнорирование
Уважение мнения других	Эгоизм
и т.д.	и т.д.

### **Игра «Волшебная лавка»**

(учитель даёт обучающимся возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми)

Учитель просит обучающихся представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию.

Учитель выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается школьник. Он может выбрать одну или несколько «вещей», которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника). Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

**- Сегодня вы узнали о таких качествах человека как доброжелательность, дружелюбие, терпимость. Если человек обладает этими качествами, мы говорим – это толерантный человек.**

**- В конце классного часа я скажу, что класс – это маленькая семья. И так хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.**